



NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'établissement des normes et des modalités d'évaluation repose sur une compréhension commune de ce qu'on entend par norme ou par modalité d'évaluation.

Les caractéristiques suivantes font partie de leur définition.

Une norme...

- est une référence commune;
- possède un caractère prescriptif;
- peut être révisée au besoin;
- respecte la *Loi sur l'instruction publique*, le *Régime pédagogique*, le *Programme de formation de l'école québécoise*, les *Cadres d'évaluation des apprentissages* et la *Progression des apprentissages*;
- s'appuie sur la *Politique d'évaluation des apprentissages* et sur la *Politique de l'adaptation scolaire* du MEER.

Une modalité...

- précise les conditions d'application de la norme;
- peut être révisée au besoin;
- oriente les stratégies;
- indique des moyens d'action;
- est locale (ou propre à chaque bâtisse de l'école institutionnelle) et prescriptive quand elle est concertée et reconnue;
- s'applique aux groupes réguliers et peut différer selon la réalité des élèves inscrits en anglais intensif.

Ce document a été conçu en conformité avec les encadrements légaux présentés dans les références au terme du présent document. De plus, des mentions explicites, à l'égard des divers aspects légaux, se trouvent dans chaque tableau sous la rubrique « Cadre légal ».

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'ÉCOLE SAINT-GÉRARD¹

1. NORMES ET MODALITÉS RELATIVES AUX PARAMÈTRES ÉTABLIS PAR LE MELS	
Norme	Modalité
<ul style="list-style-type: none"> L'évaluation des apprentissages s'effectue dans le respect des programmes d'étude et des paramètres du MELS au regard du <i>Programme de formation, des Cadres d'évaluation et de la Progression des apprentissages</i>. 	<p>Chaque enseignant établit le programme de ses évaluations en priorisant l'acquisition des connaissances de même que la compréhension, l'application et la mobilisation de celles-ci chez les élèves.</p> <p>Concernant les élèves de classe de francisation au primaire, l'évaluation est basée sur le cadre d'évaluation des apprentissages ILSS considérant les 3 compétences: communiquer oralement en français dans des situations variées ; lire des textes variés en français et écrire des textes variés en français.</p> <p>Évaluation du ministère Évaluation formelle</p>
2. NORMES ET MODALITÉS ENCADRANT LES COMMUNICATIONS AUX PARENTS	
Normes	Modalités
<p><i>Le nombre de communications et de bulletins ainsi que les dates limites de transmission aux parents sont les suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>une première communication transmise, au plus tard, le 15 octobre;</i> <i>un premier bulletin transmis, au plus tard, le 20 novembre;</i> <i>un deuxième bulletin transmis, au plus tard, le 28 février;</i> <i>un troisième bulletin transmis, au plus tard, le 10 juillet.</i> 	<p>Pour la première communication écrite aux parents:</p> <ul style="list-style-type: none"> Des commentaires seront donnés pour les compétences ciblées c'est-à-dire en français et mathématique. Un commentaire lié au comportement sera rédigé. <p>1ère étape : Rencontres individuelles, bulletin disponible sur le portail Mozaïk parents. 2e étape : Bulletin disponible sur le portail Mozaïk parents. Les enseignants rencontrent les parents dont les enfants présentent des besoins particuliers et ceux qui le souhaitent. 3e étape : Bulletin disponible sur le portail Mozaïk parents.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les enseignants utilisent Mozaïk pour transmettre les notes aux bulletins. Des manières de communiquer inclus : Transmissions d'évaluations aux parents, rencontre téléphonique, rencontre en présentielle ou en visioconférence, par courriel, par un mot dans l'agenda
	<ul style="list-style-type: none"> La première communication porte sur le français, les mathématiques et le comportement.

¹ 2024-12-10

	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants utilisent Mozaïk pour transmettre les notes aux bulletins. <p>Pour les élèves en maternelle accueil, la première communication portera sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa participation par rapport aux activités proposées • Son fonctionnement au quotidien • Sa relation avec les adultes • Sa relation avec les autres enfants <p>Pour les élèves du primaire accueil, la première communication portera sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mathématique - vocabulaire (premières découvertes). - Français – utilisation des mots fréquents (au quotidien). <p>Les observations générales suivantes seront retenues :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'intérêt et la motivation • Les relations avec les autres • Le respect des règles établies • Les efforts constants • Les travaux à la maison • L'attention et la concentration <p>Pour les bulletins des élèves au primaire accueil, la note est exprimée en chiffres (1, 2, 3, 4, 5) et en lettres (A, B, C, D) selon les paliers d'évaluation en français. Pour les mathématiques, la note est exprimée en lettres.</p>
--	--

3. NORMES ET MODALITÉS RELATIVES À L'ÉVALUATION

Normes	Modalités
<ul style="list-style-type: none"> • Les résultats inscrits aux bulletins sont déterminés par chaque enseignant à partir de données jugées pertinentes et suffisantes sur l'état de l'acquisition de connaissances et du développement des compétences disciplinaires des élèves qui lui sont confiés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des périodes d'évaluation écrites; • De l'évaluation continue • Les commentaires • Les grilles d'observation • Des entrevues
<p>Article 28. (Régime pédagogique, section VII ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES :</p> <p>L'évaluation est le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, soit des connaissances et des compétences disciplinaires, à partir des données recueillies, analysées et</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Préscolaire : Les enseignants du préscolaire peuvent, entre autres, employer des fiches d'observations pour juger de l'état de l'acquisition de connaissances et du développement des compétences disciplinaires des élèves qui leur sont confiés.

interprétées, en vue de décisions pédagogiques et le cas échéant administratives.

4. NORMES ET MODALITÉS RELATIVES AUX RÈGLES DE CLASSEMENT ET AU PASSAGE D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Normes

- Les décisions de classement ou de passage d'un cycle-à l'autre prennent en considération, notamment, le seuil de réussite de 60% au primaire ou la cote C au préscolaire, pour chaque matière ou compétence.

Modalités

- Pour tous les élèves, une étude du dossier peut être effectuée afin de prendre des décisions quant au classement ou au passage d'une année à l'autre. Les enseignants concernés par l'étude d'un dossier d'élève font des recommandations à la direction sur le passage à l'année suivante.
- Élèves en difficulté d'apprentissage : 1. Au primaire, lorsqu'un élève obtient la note de 60% dans l'ensemble de ses matières, le passage au niveau suivant est automatique. 2. À la suite du deuxième bulletin, l'enseignant doit recenser les élèves susceptibles de ne pas atteindre le seuil de réussite. L'enseignant doit signaler aux parents lors d'une rencontre, les différents scénarios possibles pour l'année suivante.
- Élève susceptible de reprendre une année scolaire : 3. Au mois de mai, l'enseignant, accompagné au besoin des autres intervenants de l'école, brosse un portrait des apprentissages de l'élève, de ses comportements et de son vécu. En déterminant les mesures de soutien nécessaires à la poursuite des apprentissages. 4. L'équipe école doit émettre une recommandation pour la suite du parcours scolaire de l'élève. Cette recommandation devra être présentée aux parents lors d'une rencontre. Il est nécessaire d'avoir un plan d'intervention actif dans le cas d'un redoublement. 5. La décision devra être prise sous forme de consensus lors de cette rencontre et devra prendre en considération : - L'aspect social - L'estime de soi / motivation - La collaboration des différents intervenants / famille - L'organisation scolaire de l'école- Le rendement de l'élève 6. Le passage du primaire au secondaire s'effectue après 6 années d'études au primaire ; il peut toutefois s'effectuer après 5 années d'études primaires si l'élève a atteint les objectifs des programmes d'études du primaire et a acquis suffisamment de maturité affective et sociale.
- Voici le tableau sur la page suivante pour les modalités de passage pour nos élèves de point de services de classes d'accueil :

MODALITÉS DE PASSAGE

- **1er cycle du primaire :**
 - Pour la 1ère année du cycle : P2 à l'oral
 - Pour la 2e année du cycle : P2 pour toutes les compétences
- **2e cycle du primaire :**
 - Pour la 1ère année du cycle : P3 **en lecture** + P3 dans au moins une autre compétence (oral ou écriture)
 - Pour la 2e année du cycle : P3 pour toutes les compétences
- **3e cycle du primaire :**
 - Pour la 1ère année du cycle : P4 **en lecture** + P4 dans au moins une autre compétence (oral ou écriture)
 - Pour la 2e année du cycle : P4 pour toutes les compétences
- **1er cycle du secondaire :**
 - Palier 4 **fort** à l'oral **et** en lecture **et** en écriture (être assis au Palier 5)

5. NORMES ET MODALITÉS RELATIVES AUX ÉLÈVES HDAA OU QUI PRÉSENTENT DES DIFFICULTÉS DE COMPORTEMENT

Normes

Au moins une fois par mois, des renseignements sont fournis aux parents d'un élève dans les cas suivants :

- 1° ses performances laissent craindre qu'il n'atteindra pas le seuil de réussite fixé pour les programmes d'études ou, en ce qui concerne un élève de l'éducation préscolaire, lorsque ses acquis laissent craindre qu'il ne sera pas prêt à passer en première année du primaire au début de l'année scolaire suivante;
- 2° ses comportements ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;
- 3° ces renseignements étaient prévus dans le plan d'intervention de l'élève.

Modalités

- Chaque enseignant détermine la forme que prend cette communication aux parents par exemple, courriel, appel aux parents, transmission des évaluations, rencontre en présentiel ou en visioconférence, message dans l'agenda.

--	--

6. NORMES ET MODALITÉS RELATIVES À L'ÉVALUATION DES *AUTRES COMPÉTENCES* (COMPÉTENCES TRANSVERSALES)

Normes	Modalités
<ul style="list-style-type: none"> • Les autres compétences qui feront l'objet d'un commentaire sont choisies par l'équipe d'enseignants. <p>Au moins 1 des 4 autres compétences (transversales ou génériques) est évaluée et consignée sous forme de commentaires à la 3^e étape. Les 4 autres compétences sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique • Organiser son travail • Communiquer • Travailler en équipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au primaire : • Chaque niveau détermine une ou des autres compétences et les étapes où elles seront évaluées. ➤ Au préscolaire : il n'y a aucune compétence "<i>autre</i>" à évaluer. (voir le nouveau programme du préscolaire)

7. NORMES ET MODALITÉS RELATIVES À LA QUALITÉ DE LA LANGUE

Normes	Modalités
<p>La qualité de la langue parlée et écrite est le souci de chaque enseignant et elle est prise en compte dans les activités d'apprentissage des élèves de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque enseignant peut réserver une portion de son évaluation à la qualité de la langue. • Apprentissage de la littérature au quotidien • Semaine du français • Dictées zéro faute • Dictées métacognitives • Phrase du jour

- Réseau littéraire
- Atelier de lecture et d'écriture
- Lecture en cœur (projet intercycle)

2. Afin de donner l'exemple, toute production médiatique qui deviendra « publique » ne doit contenir aucune faute.

BARÈME POUR COMPRENDRE LE RÉSULTAT DE VOTRE ENFANT

NOTE EN %	ASPECTS DES NOTES	L'ÉLÈVE APPLIQUE SES CONNAISSANCES	L'ÉLÈVE DÉVELOPPE SES COMPÉTENCES	L'ÉLÈVE FAIT APPEL À LA MÉTACOGNITION
100-95-90 Compétence marquée	A+, A, A-	<ul style="list-style-type: none"> Fait des liens entre les connaissances et les utilise aisément dans divers contextes (quiz, tests, exercices, etc.). Associe aisément un concept aux éléments qui le composent. Maitrise aisément le vocabulaire propre à la discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise avec efficacité l'ensemble des ressources et réalise aisément les apprentissages prévus dans les tâches. Mobilise des connaissances et démontre de façon efficente des habiletés à analyser des tâches complexes et à résoudre des problèmes. Formule des réponses claires, précises et concises. Répond ou dépasse les exigences du programme. 	<ul style="list-style-type: none"> Cherche à s'expliquer et à faire des liens avec ses connaissances. Peut reformuler et expliquer aisément. Sait reconnaître qu'il peut avoir besoin d'aide et agit efficacement suite à la rétroaction.
85-80-75 Compétence assurée	B+, B, B-	<ul style="list-style-type: none"> Fait des liens entre les connaissances et les utilise dans divers contextes (quiz, tests, exercices, etc.). Associe un concept aux éléments qui le composent. Maitrise le vocabulaire propre à la discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise l'ensemble des ressources et réalise les apprentissages prévus dans les tâches. Mobilise les connaissances et démontre des habiletés à analyser des tâches complexes et à résoudre des problèmes. Formule des réponses claires et précises. Répond aux exigences du programme. 	<ul style="list-style-type: none"> Cherche à s'expliquer et à faire des liens avec ses connaissances. Peut reformuler et expliquer en dégageant les éléments essentiels. Sait reconnaître qu'il peut avoir besoin d'aide et agit suite à la rétroaction.
70-65-60 Compétence acceptable	C+, C, C-	<ul style="list-style-type: none"> Fait les liens les plus évidents entre les connaissances et les utilise peu dans divers contextes (quiz, tests, exercices, etc.). Associe un concept aux principaux éléments qui le composent. Maitrise suffisamment le vocabulaire propre à la discipline pour réaliser les différentes tâches. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise les principales ressources et réalise l'essentiel des apprentissages prévus dans les tâches. Mobilise minimalement des connaissances et des habiletés à analyser des tâches complexes et à résoudre des problèmes. Formule des réponses claires qui manquent de précision. Répond minimalement aux exigences du programme. 	<ul style="list-style-type: none"> Essaie de s'expliquer et de faire des liens avec ses connaissances. Arrive à reformuler et à expliquer brèvement sans détails. Reconnait qu'il peut avoir besoin d'aide et se réajuste suffisamment suite à la rétroaction.
55-50-45 Compétence peu développée	D+, D, D-	<ul style="list-style-type: none"> Fait rarement les liens entre les connaissances même explicitement démontrés et soutenus pour les utiliser dans divers contextes (quiz, tests, exercices, etc.). Associe un concept à un ou deux éléments qui le composent. Maitrise le vocabulaire courant propre à la discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise certaines ressources lorsque guidé pour réaliser une partie des apprentissages prévus dans les tâches. Mobilise peu de connaissances et démontre peu d'habiletés à analyser des tâches complexes ou à résoudre des problèmes. Formule des réponses imprécises et incomplètes. Répond insuffisamment aux exigences du programme. 	<ul style="list-style-type: none"> Essaie de s'expliquer et de faire des liens avec ses connaissances s'il est accompagné. Peut reformuler mais souvent sur un élément secondaire en omettant l'essentiel. Poursuit le travail sans reconnaître qu'il a besoin d'aide et réajuste insuffisamment ses actions après une rétroaction.
45 Compétence très peu développée	E	<ul style="list-style-type: none"> Utilise aléatoirement quelques connaissances et a un besoin constant de soutien pour les appliquer dans divers contextes (quiz, tests, exercices, etc.). Associe très peu ou pas un concept aux principaux éléments qui le composent même étant accompagné. Maitrise très peu ou pas le vocabulaire propre à la discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise peu de ressources et réalise peu ou pas les apprentissages prévus dans les tâches. Mobilise très peu de connaissances et démontre très peu d'habiletés à analyser des tâches complexes ou à résoudre des problèmes. Formule des réponses imprécises et incomplètes et souvent sans lien avec la tâche. Ne répond pas aux exigences du programme. 	<ul style="list-style-type: none"> Essaie de s'expliquer et de faire des liens avec ses connaissances s'il est accompagné à toutes les étapes. Reformule lorsque soutenu par des questions précises. Poursuit le travail sans se rendre compte qu'il a besoin d'aide et ne s'ajuste pas suite à la rétroaction.

Document réalisé par Sylvie-Anne Barbeau, Helder Manuel Cintrao et Line Germain à partir des travaux du groupe de co-développement sur le barème, Conseillers pédagogiques, CSDM, 2015

*Ces libellés ne sont qu'un référent afin d'aider l'enseignant à porter un **jugement global sur l'état du développement de la compétence** à chaque bulletin. Un même élève peut néanmoins se situer à des niveaux différents, par exemple : correspondre à un portrait D pour la partie *appliquer les connaissances* et E pour les parties *développe ses compétences* et *fait appel à la métacognition*.

Modulation des compétences au 1^{er} cycle

2025-2026 1 ^{er} cycle			Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	MEES OU CSSDM	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	MEQ OU CSSDM
DISCIPLINES		Niveaux	1 ^{ère} année				2 ^e année			
Français	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés et Apprécier des œuvres littéraires 	X	X	X		X	X	x	
	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des textes variés 		X	X		X	X	x	
	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement 		X	X			X	x	
Anglais langue seconde	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser sa compréhension des textes entendus 	X	X	X			X	x	
	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais 			X			X	x	
Mathématique	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation problème mathématique 		X	X			X	x	
	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques 	X	X	X		X	X	x	
Arts plastiques	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques 		X	X			X	x	
	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres d'art, ... ses réalisations et celle de ses camarades 		X	X			X	x	
Art dramatique	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Inventer et interpréter des séquences dramatiques 		X	X			X	x	
	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades 		X	X			X	x	
Éducation physique et à la santé	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 		X	X			X	x	
Culture et citoyenneté québécoise	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner des réalités culturelles 		X	X			X	x	

Autre compétence : Organiser son travail – commentaire émis à l'étape 3

Modulation des compétences au 2^e cycle

2025-2026 2 ^e cycle			Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	MEES OU CSSDM	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	MEQ OU CSSDM
DISCIPLINES		Niveaux	3 ^e année				4 ^e année			
* Français	50%	<ul style="list-style-type: none"> Lire des textes variés et Apprécier des œuvres littéraires 	X	X	X		X		X	X
	30%	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes variés 		X	X			X	X	X
	20%	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement 		X	X			X	X	
Anglais langue seconde	50%	<ul style="list-style-type: none"> Interagir oralement en anglais 		X	X			X	x	
	35%	<ul style="list-style-type: none"> Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 	X		X			X	x	
	15%	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes 	X	X	x			X	x	
Mathématique	30%	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre une situation problème mathématique 		X	X			X	x	
	70%	<ul style="list-style-type: none"> Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques 	X	X	X		X		x	
Science et technologie	100%	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	X	X	X		X	X	x	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	100%	<ul style="list-style-type: none"> Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	X	X	X		X	X	x	

Modulation des compétences au 2^e cycle (suite)

2025-2026 2 ^e cycle			Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	MEES OU CSSDM	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	MEQ OU CSSDM
DISCIPLINES		Niveaux	3 ^e année				4 ^e année			
Arts plastiques	70%	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques 		X	X			X	X	
	30%	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art, ... ses réalisations et celle de ses camarades 		X	X			X	X	
Art dramatique	70%	<ul style="list-style-type: none"> Inventer et interpréter des séquences dramatiques 		X	X			X	X	
	30%	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades 		X	X			X	X	
Éducation physique et à la santé	100%	<ul style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif 		X	X			X	X	
Culture et citoyenneté québécoise	100%	<ul style="list-style-type: none"> Examiner des réalités culturelles 		X	X			X	X	

Autre compétence : Travailler en équipe en 3^e année et organiser son travail en 4^e année – commentaire émis à l'étape 2

Modulation des compétences en 5^e année

2025-2026 5 ^e année			Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	MEQ OU CSSDM
DISCIPLINES	RÉSULTATS	Niveaux	5 ^e année			
Français	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés et • Apprécier des œuvres littéraires 	X		X	
	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des textes variés 		X	X	
	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement 	X		X	
5 ^e :Anglais langue seconde <u>régulier</u>	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir oralement en anglais 		X	X	
	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 	X		X	
	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des textes 	X	X	X	
Mathématique	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation problème mathématique 		X	X	
	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques 	X	X	X	
Science et technologie	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	x	x	X	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'une société sur son territoire • Interpréter le changement dans une société et sur son territoire • S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	X	X	X	

Modulation des compétences en 5^e année (suite)

2025-2026 5 ^e année			Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	MEQ OU CSSDM
DISCIPLINES		Niveaux	5 ^e année			
Arts plastiques	70%	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques 		X	X	
	30%	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art, ... ses réalisations et celle de ses camarades 		X	X	
Art dramatique	70%	<ul style="list-style-type: none"> Inventer et interpréter des séquences dramatiques 		X	X	
	30%	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades 		X	X	
Éducation physique et à la santé	100%	<ul style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif 		X	X	
Culture et citoyenneté québécoise	100%	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 		X	X	

Autre compétence : Savoir communiquer – commentaire émis à l'étape 2

Modulation des compétences en 6e année

2025-2026 6 ^e année			Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	MEQ OU CSSDM
DISCIPLINES	RÉSULTATS	Niveaux	6 ^e année			
Français	40%	<ul style="list-style-type: none"> Lire des textes variés et Apprécier des œuvres littéraires 	X		X	X
	40%	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes variés 		X	X	X
	20%	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement 		X	X	
6 ^e :Anglais langue seconde intensif	45%	<ul style="list-style-type: none"> Interagir oralement en anglais 	543/643	641-642	543/643 641-642	X NON OBLIGATOIRE
	35%	<ul style="list-style-type: none"> Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 	543/643	641-642	543/643 641-642	X NON OBLIGATOIRE
	20%	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes 	543/643	641-642	543/643 641-642	X NON OBLIGATOIRE
Mathématique	30%	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre une situation problème mathématique 		X	X	X
	70%	<ul style="list-style-type: none"> Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques 	X		X	X
Science et technologie	100%	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	X	X	X	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	100%	<ul style="list-style-type: none"> Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	X	X	X	

Modulation des compétences en 6^e année (suite)

2025-2026 6 ^e année			Étape 1	Étape 2	Étape 3	MEQ OU CSSDM
DISCIPLINES		Niveaux	6 ^e année			
Arts plastiques	70%	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques 		X	X	
	30%	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art, ... ses réalisations et celle de ses camarades 		X	X	
Art dramatique	70%	<ul style="list-style-type: none"> Inventer et interpréter des séquences dramatiques 		X	X	
	30%	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades 		X	X	
Éducation physique et à la santé	100%	<ul style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif 		X	X	
Culture et citoyenneté québécoise	100%	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 		X	X	

Autre compétence : Organiser son travail – commentaire émis à la 3^e étape

Précisions sur les normes et modalités d'évaluation pour 2025-2026

***** CCQ, Éducation physique, Arts plastiques et art dramatique: Une note disciplinaire à la première étape OU à la deuxième étape et note obligatoire à la troisième étape. Il est important d'évaluer toutes les compétences même s'il n'y aura qu'une seule note au bulletin (aucun détail : note globale)**

***** Math, français, univers social, sciences, anglais: Une note disciplinaire doit être mise au bulletin dans chaque étape (1^{re} et 2^e étape) mais vous pouvez choisir d'évaluer la compétence choisie (ex : raisonner ou résoudre en math). Toutes les compétences de chaque discipline doivent être évaluées à la troisième étape.**

**** Épreuves imposées par le MEQ en 4^e et 6^e année -Pondération 20%**

Dates importantes au calendrier scolaire 2025-2026

9 septembre 2025 : rencontre des parents

10 octobre 2025 : première communication aux parents

10 novembre 2025 : fin de la 1^{re} étape

17 novembre 2025 à 16h : Date limite pour la saisie des résultats dans GPI

19 novembre 2025 : remise du premier bulletin

20 novembre 2025 : rencontre de parents individuelle

20 février 2026 : fin de la 2^e étape

25 février 2026 à 8h : Date limite pour la saisie des résultats dans GPI

26 février 2026 : rencontre de parents (pour les élèves ayant des difficultés) et remise du deuxième bulletin

22 juin 2026 : fin de la 3^e étape

25 juin 2026 à 16h : Date limite pour la saisie des résultats dans GPI

26 juin 2026 : remise du troisième et dernier bulletin