



Conseil d'établissement – École St-Gérard Le mercredi 1er mai 2024, à 18h30

Procès-verbal du conseil d'établissement de l'école St-Gérard, tenue le mercredi 1er mai 2024 à 18h30 au local 327, au 505 rue Liège Est, à Montréal.

PRÉSENTS :

Parents: Kim Boissonneault, Roch Dupervil, Karine Brunet, Jonathan Brassard-Potvin, Alexandra Dumont

Parent substitut : Marie-Lyne Bénard-Cyr

Enseignants: Tristan Goguen, Lorraine Forget-Gagnon

Représentante service de garde : Geneviève Perrault

Directrice: Jacinthe Nolin

1. OUVERTURE DE LA RENCONTRE

1.1 Ouverture de la rencontre à 18h40.

1.2 Mot de bienvenue, présentation des membres

1.3 Quorum constaté

1.4 Nomination d'un.e secrétaire, Kim Boissonneault.

2. ORDRE DU JOUR

Sur proposition d'Alexandra Dumont, appuyée par Karine Brunet, l'ordre du jour est adopté tel que modifié :

1. Ouverture de la rencontre / vérification du quorum
2. Lecture et adoption de l'ordre du jour
3. Lecture et adoption du procès-verbal du 26 mars 2024
4. Suivi du procès-verbal du 26 mars 2024
5. Parole au public
6. Études des dossiers
Ajout de 6.7 : Activités parascolaires
7. Droit de parole aux membres du Conseil
8. Levée de l'assemblée

3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DU 26 MARS 2024

- Point reporté à la prochaine rencontre, comme le procès-verbal n'est pas disponible.

4. SUIVI DU PROCÈS-VERBAL DU 26 MARS 2024

4.1 Consultation des élèves

Taux de réponse très satisfaisant :

- 229 réponses

- Environ 1 groupe par niveau
- Peu de réponses des classes accueil

Retour sur les résultats obtenus.

Discussion des membres du CÉ :

Roch Dupervil mentionne que les résultats obtenus permettent d'avoir des pistes pour voir ce qui peut être ajouté/amélioré. Il mentionne que les aspects qui concernent davantage les infrastructures sont les aspects sur lesquels on a moins de pouvoir d'action.

Karine Brunet trouve que les résultats donnent une vue d'ensemble, bien qu'on ne puisse pas agir sur tout. On mentionne que l'an prochain, il serait intéressant de circonscrire davantage pour sonder un aspect sur lequel on veut avoir un pouvoir d'action.

Jonathan Brassard-Potvin mentionne être très content d'avoir les réponses des élèves sur les trois grandes facettes qui ont été sondées: l'aspect social, l'aspect infrastructure et l'aspect parascolaire. Il trouve qu'on devrait s'attarder sur tout ce qui a été sondé pour déterminer un plan d'action sur le court, moyen et long terme.

Il est mentionné que les résultats du sondage nous donnent de la matière pour travailler et mettre sur pied des mini-projets.

Jacinthe Nolin mentionne qu'effectivement, il serait intéressant de faire un plan au CÉ avec des échéanciers et ainsi cibler 1-2 priorités avec des actions à moyen terme.

Marie-Line Bénard-Cyr mentionne qu'il est important d'être cohérent et donner suite quand on sonde les élèves et/ou les parents.

Alexandra Dumont observe qu'il y a beaucoup de réponses intéressantes à la question 6 et qu'il serait intéressant de faire une synthèse pour cibler les priorités.

Karine Brunet rapporte que beaucoup de parents lui ont demandé si les parents seront sondés eux aussi. Roch Dupervil renchérit en mentionnant qu'il serait intéressant de corrélérer les réponses des parents et des élèves, car cela permettrait de connaître les attentes des parents.

Lorraine Forget-Gagnon nomme qu'il serait pertinent de partager les résultats du sondage au personnel de l'école (enseignants, SDG, ...).

On mentionne également qu'il serait intéressant de présenter aussi les résultats obtenus aux parents, même si on n'a pas de pouvoir d'action sur tous les aspects sondés.

Les membres du CÉ visent à terminer l'année avec un petit plan d'action pour débuter la prochaine année scolaire.

Création d'un comité pour faire une synthèse des résultats obtenus et ainsi déterminer un plan d'action : Alexandra Dumont et Jonathan Brassard-Potvin.

Par la suite, Jacinthe Nolin préparera une présentation des résultats pour le personnel-école et les parents.

Les membres du CÉ conviennent de sonder les parents l'an prochain, en début d'année – à préparer au 1^{er} CÉ après l'AG.

5. PAROLE AU PUBLIC : N.A.

6. ÉTUDE DES DOSSIERS

6.1 Élaboration d'un moyen au projet éducatif et choix des actions

Le 8 avril dernier, les enseignants ont passé une demi-journée à travailler sur le projet éducatif pour élaborer les moyens.

Le moyen qui a été retenu : les enseignantes favorisent les discussions autour du raisonnement grammatical et du choix orthographique

Exemples d'actions pouvant être retenues:

- dictée métacognitive

- phrase du jour

- régularités ortho

- code de correction commun

2^e moyen qui était aussi intéressant : les enseignantes forment des sous-groupes de besoins.

À noter que ce moyen pourrait devenir une action pour adresser le moyen retenu (cela a été fait cette année et a permis à des élèves qui n'ont pas d'orthopédagogie, mais qui ont quand même des difficultés à avoir plus de soutien avec l'orthopédagogie).

6.2 Temps alloué aux matières

Univers social et activités scientifiques ont été intégrés dans le programme du 1^{er} cycle

1^{er} cycle : temps attitré pour pauses actives et autres

2-3^e cycle : ajout de certaines matières

3^e cycle : préparation autonomie entrée au secondaire

6.2.1 Nouveau programme de culture et citoyenneté québécoise

Nouveau programme : la grande majorité des enseignants ont déjà fait la formation.

1h par niveau par cycle sera accordée pour l'enseignement du nouveau programme.

Le nouveau programme inclut l'éducation sexuelle et ECC.

Les enseignants ont de bons commentaires sur le nouveau programme.

Sur proposition d'Alexandra Dumont, appuyée par Roch Dupervil, la grille sur le temps alloué aux matières est adoptée à l'unanimité.

6.3 Effets scolaires et frais exigés aux parents

Les enseignants de chaque niveau se sont rencontrés pour faire la liste des effets scolaires requis.

Concernant les agendas : ils ont déjà été commandés pour l'an prochain. Une réflexion en équipe école et CSSDM est à venir à ce sujet.

Kim Boissonneault mentionne qu'il serait intéressant d'uniformiser les moyens de communication: les enseignants n'utilisent pas tous les mêmes outils de communication, sans compter les enseignants spécialistes. Ce n'est pas toujours évident comme parent de s'y retrouver, et cela fait en sorte qu'on risque d'échapper des informations.

On mentionne que les agendas ne sont pas utilisés par la majorité des enseignants et les parents, bien que certains enseignants utilisent bien l'agenda. La décision d'utiliser un outil de communication commun doit être une décision prise ensemble par le personnel de l'école.

En ce qui concerne les effets scolaires, tous les coûts augmentent un peu, mais les enseignants ont travaillé fort pour arriver sensiblement au même montant que l'année dernière. Les effets scolaires sont un peu plus chers au 3^e cycle.

Des frais seront demandés aux parents des enfants de maternelle et des classes d'accueil : le matériel est acheté par l'école.

6.4 Services complémentaires pour 2024-2025

Jacinthe Nolin mentionne que l'école fera l'ajout d'un groupe de maternelle 5 ans, pour un total de 5 groupes + 1 groupe classe d'accueil.

590 élèves sont inscrits pour l'année 2024-2025.

6.5 Sorties éducatives

Ajout de sorties éducatives au calendrier :

4 juin : Inter-miel pour les 1^{ère} année de 9h à 15h (gratuit, payé avec le budget sortie culturelle)

7 mai : Maison de la culture Claude-Léveillé et marché Jean-Talon pour les 4^e année

23 mai : sortie au cinéma pour la classe 3-4D

24 mai : Festival Eurêka parc Jean-Drapeau pour la classe de Mme Gisella

Plusieurs sorties de fin d'année sont prévues dans le quartier (ex : pique-niques au parc, etc)

Voyage à Québec pour les 4^e année et l'accueil 3 l'an prochain (mai-juin), qui sera payé par les campagnes de financement

Sur proposition de Karine Brunet, appuyée par Alexandra Dumont, les sorties éducatives sont adoptées à l'unanimité.

6.6 Campagnes de financement

Pour financer le voyage à Québec des 4^e année + accueil 3 :

-Spectacle de Noël en décembre 2024 (cout entrée au spectacle + vente de collations)

-Course Frédéric-Back 28 septembre 2024

-Vente de paniers bio octobre 2024

Pour financer l'activité des finissants des 6^e année :

-Tristan Goguen fait la lecture de la lettre des enseignants de 6^e année, qui souhaitent faire des ventes de collation 4 à 5 fois pendant l'année

Roch Dupervil mentionne l'importance de coordonner les campagnes pour s'assurer qu'elles ne soient pas toutes au même moment.

6.7 Activités parascolaires

6.7.1 Patro Villeray

On poursuit notre collaboration pour les activités parascolaires.

6.7.2 Musique à l'unisson

Musique à l'unisson se détache du Patro et sera indépendant.

6.7.3 Mini-Basket

Une rencontre sera organisée prochainement entre la personne responsable du mini-basket et la présidente de la Fondation pour que ce soit détaché et que l'école prenne en charge le mini-basket.

Il est possible d'offrir des activités parascolaires par des personnes indépendantes malgré la collaboration avec Patro Villeray.

6.8 Rapport de la situation financière avril 2024

Jacinthe Nolin a demandé à toute l'équipe école de prévoir toutes les dépenses d'ici la fin de l'année pour le 1^{er} mai. L'école est dans une bonne situation financière : on a un léger surplus. L'école n'a plus de budget pour les collations actuellement : les collations continuent d'être fournies avec les surplus du SDG.

→ Point à rediscuter lors de la prochaine année pour voir la distribution de ce budget (actuellement, tous les élèves SDG 2 collations / semaine, quelques activités culinaires, aide alimentaire exceptionnelle pour certains élèves)

Questions concernant le rapport :

Quel est le fonds 6 (à la plage 10) nommé aide aux parents?

Il s'agit des conférences offertes aux parents. L'école a également fait l'achat de livres boîtes à outils sur divers sujets (TDAH, douance, anxiété, langage, autisme, etc.) accessibles aux parents.

Quel est le fonds Bienveillance équipe-école ?

Il s'agit du budget alloué aux activités de reconnaissance pour l'équipe-école.

Quel est le fonds Frais de civilité ?

Il s'agit du budget alloué aux frais de repas lors des formations à l'extérieur

Quel est le fonds Frais de civilité CÉ ?

Il s'agit du budget alloué aux membres du CÉ, utilisé notamment pour le repas de fin d'année pour les membres du CÉ.

Quel est le fonds Budget formation CÉ ?

Ce budget est actuellement utilisé pour offrir une formation aux parents de l'école.

7. DROIT DE PAROLE AUX MEMBRES DU CONSEIL

7.1 Directrice

Jacinthe Nolin souligne la semaine des TES et la semaine des secrétaires en mentionnant qu'il s'agit de quarts d'emplois centraux dans l'école et que leur travail est essentiel.

La semaine de l'éducation physique et la semaine des services de garde sont à venir.

Préparation pour l'an prochain : ce jeudi aura lieu une rencontre bilan de l'année avec l'équipe-école pour faire le point sur les bons coups et ce qu'on souhaite améliorer.

7.2 Enseignants

Rien à signaler.

7.3 Personnel de soutien/service de garde

Geneviève Perreault informe les membres du CÉ que l'horaire pour la semaine des SDG est en train d'être finalisé: les thématiques ont été transmises dans info-parents; il y aura une kermesse le jeudi en décloisonnement avec collation glacée et une activité de percussions vendredi midi.

Poste de classe principale sera à l'affichage dès demain : Josée prend sa retraite.

Planification des journées pédagogiques pour l'année prochaine :

2 pour les plus petits : Nid D'Outre, Funtropolis

2 pour les plus grands : Clip and climb, Taz

1 pour tous les groupes : cabane à sucre (45,66\$ / enfant)

Animations à l'école : science en folies, immersion rock, méga-animation ou méga-carnaval

Jacinthe Nolin invite les membres du CÉ à réfléchir pour prendre une décision.

Une demande pourrait être faite à la Fondation pour financer des sorties aux familles qui ne peuvent pas payer. Lorraine Forget-Gagnon mentionne que la Fondation réserve un montant discrétionnaire à la direction de l'école, à valider.

7.4 Parents

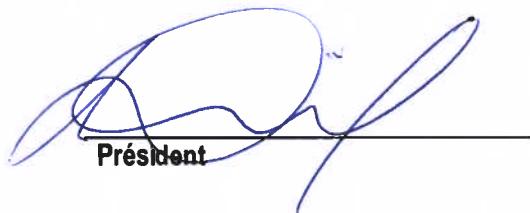
Jonathan Brassard-Potvin fait un retour le Comité de parents. Un résumé des questions-réponses des parents nous sera transmis. Les questions des parents concernaient principalement : l'aide dans les classes, formations des aides, la pénurie des enseignants, la différence de qualification dans les différents programmes, l'eau potable dans les écoles, la politique sur ouverture/fermeture des écoles. Le dossier sécurité aux abords de l'école de l'école St-Gérard a été partagé et Jonathan a fait une petite présentation. Le dossier préparé par Jonathan circule d'ailleurs dans les arrondissements du CSSDM.

7.5 Membre de la communauté : Patro Villeray

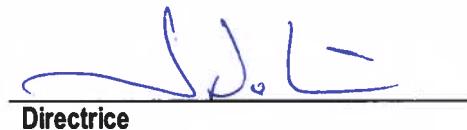
Mme Boucher est absente.

8. LEVÉE DE LA RENCONTRE

L'ordre du jour étant épuisé, la séance prend fin à 21h44.



Président



Directrice

