

École Saint-Gérard

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Saint-Gérard définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Lorsque nous examinons notre environnement externe, nous constatons que la population scolaire est caractérisée par certains déterminants sociaux et environnementaux significatifs. La majorité de nos élèves sont nés au Canada et la langue parlée à la maison est principalement le français. De plus, la majorité des élèves vivent avec leurs deux parents.

Nous sommes ravis de constater que le taux d'absentéisme élevé, défini comme un taux d'absentéisme de 10% et plus, est faible, s'élevant à seulement 6% en 2021. Cela démontre l'engagement des élèves et de leurs familles envers l'école et leur volonté de participer activement à leur éducation.

Le degré de satisfaction générale des parents envers l'école est extrêmement élevé. Ils se sentent pleinement satisfaits de la propreté des locaux, de l'encadrement du personnel, de l'accueil chaleureux, de la disponibilité du personnel, de la qualité des rencontres parent-enseignant et de la politesse et du professionnalisme des intervenants. Cette satisfaction témoigne de la qualité de notre équipe éducative et de notre engagement envers l'excellence. En parlant des valeurs importantes à développer à l'école, les parents soulignent particulièrement la curiosité et le désir d'apprendre, le vivre ensemble et la persévérance. Ces valeurs sont au cœur de notre approche pédagogique, et nous travaillons en étroite collaboration avec les parents pour les inculquer aux élèves dans toutes les facettes de leur éducation. Les parents se sentent très à l'aise pour soutenir leur enfant dans ses devoirs et ses leçons, mais ils souhaiteraient également que l'école mette en place des mesures supplémentaires, telles que des moments dédiés aux devoirs en classe, un programme d'aide aux devoirs et une réduction de la charge de devoirs. Nous prenons en compte ces attentes et travaillons à améliorer notre approche en matière de devoirs afin de mieux soutenir nos élèves et leurs familles.

La sécurité des élèves est importante à l'école St-Gérard. Nous sommes ravis de constater que la très grande majorité des élèves se sentent en sécurité en classe, pendant les récréations, pendant le dîner, pendant les périodes d'étude et lors de leurs déplacements dans l'école. Cela crée un environnement favorable à l'apprentissage et favorise le bien-être de nos élèves.

Pour nous, le projet éducatif est un travail d'équipe, et nous sommes heureux de constater que les parents partagent cette vision. Leur implication active dans la vie de l'école est essentielle pour le succès de nos élèves, et nous encourageons et valorisons leur participation à toutes les facettes de notre communauté éducative.

Nous sommes fiers de dire que la force de notre école pour la réussite des élèves réside dans notre équipe enseignante dévouée. Leur engagement, leur expertise pédagogique et leur soutien constant sont les piliers sur lesquels repose notre réussite collective.

Nous sommes ravis d'accueillir les parents de l'école St-Gérard qui se disent très impliqués au sein de notre établissement. Leur participation active renforce notre communauté scolaire et crée un environnement dynamique et enrichissant pour nos élèves.

À l'école primaire St-Gérard de Montréal, nous nous engageons à offrir une éducation de qualité, à soutenir nos élèves dans leur développement académique et personnel, et à cultiver une atmosphère positive et collaborative. Nous sommes fiers de notre école et de la formidable équipe que nous formons avec nos élèves, leurs familles et la communauté environnante.

L'école possède un indice de défavorisation de 4 (IMSE). Nous travaillons en étroite collaboration avec la communauté: Patro Villeray, Vers l'école avec toi Comité 0-5 ans, Opération sous zéro, etc.

88,2% de nos élèves sont nés au Québec, 2,6% sont nés en France et 1,3% sont nés au Mexique. 77,9% des élèves ont le français comme langue maternelle, 7,4% ont l'espagnol comme langue première et 3,1% ont l'arabe comme langue maternelle. 86,7% de nos élèves utilisent le français comme langue parlée, 4,4% utilisent l'anglais et 3% parlent espagnol.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Notre école compte environ 590 élèves de la maternelle à la 6e année. À l'école Saint-Gérard, nous accueillons des élèves provenant de l'immigration. En effet, nous sommes un point de service accueil (4 classes). L'école compte 34 enseignants (deux orthopédagogues et une personne en soutien linguistique), sept enseignants spécialistes, quatre membres au soutien/ services professionnels (deux techniciennes en éducation spécialisée, une psychoéducatrice et une orthophoniste) et 26 employés au niveau du service de garde. L'école possède une Fondation.

Notre école se distingue par un environnement propice à l'apprentissage, où nous accordons une attention particulière à chaque élève. Nous sommes fiers de constater qu'il y a moins d'élèves vulnérables à la première année de chaque cycle, ce qui témoigne de notre engagement envers leur réussite.

L'un des domaines où nous concentrons nos efforts est l'écriture en français. Nous travaillons activement pour améliorer cette compétence et soutenir nos élèves dans leur développement en français écrit.

À notre école, nous sommes déterminés à soutenir chaque élève dans leur cheminement éducatif. Nous cherchons continuellement à améliorer nos pratiques pédagogiques, à offrir des ressources adéquates et à créer un environnement favorable à l'apprentissage. Nous croyons en la capacité de chaque élève à réussir et nous travaillons ensemble pour les accompagner vers l'excellence académique et personnelle.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation (hausse ou baisse de la démographie, niveau de scolarité moyen des parents, etc.);
- Le degré de motivation des élèves;
- L'indice de milieu socioéconomique;
- Les pratiques éducatives;
- La mobilisation du personnel;
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant;
- La langue maternelle;
- Le type de leadership de la direction;
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves;
- La proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement;

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le nombre d'élèves par niveau;
- La stabilité du personnel;
- Compétence ÉCRIRE;
- Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde (longues journées au service de garde);
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention;
- Les prévisions d'effectif pour les cinq prochaines années;
- Le taux de réussite aux épreuves obligatoires en 4e et en 6e année du primaire ;
- La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante;
- L'offre de services d'adaptation scolaire;
- La disponibilité des locaux;

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite de tous les élèves

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le pourcentage des élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70%, en écriture de 74 % à 79 % d'ici juin 2027