

Service de garde



Plateforme
éducative

Service de garde La Bouffonnerie

École Saint-Gérard

8525, rue Berri

Montréal, H2P 2G5

514-596-5453

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

Francine Arsenault-Vadais, technicienne

Lorraine Bessette, éducatrice

Chantalle Morier, éducatrice

Julie Carrier, éducatrice

Julie Laflamme, éducatrice

Isabelle Lafleur, éducatrice

Sylvie Danet, éducatrice

Yvrose Blanc, éducatrice

Rita Sabourin, éducatrice

Lyne Binette, éducatrice

Marjolaine Ducharme Rivard, éducatrice

Marisol Battista, éducatrice

Fatoumata Bintou Kamara, éducatrice

Avec la collaboration de

Louise Beauchamp, directrice

et

Line Lemay

Conseillère pédagogique aux services de garde,

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Mai 2011

Illustrations : Certaines illustrations de ce document proviennent du : Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>)

Introduction

La plateforme éducative du service de garde La Bouffonnerie vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès de votre enfant, la programmation des activités qui lui sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à la réussite éducative de votre enfant.

Les objectifs généraux, déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services éducatifs de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant **à ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde

Historique de l'école Saint Gérard et de son service de garde

Historique de l'école Saint Gérard

Fondée en 1875 sur la rue Drolet, l'école Saint Gérard accueille dans un premier temps les garçons de la paroisse Saint Alphonse d'Youville.

En 1924, le nombre grandissant d'élèves amène la construction de l'école Saint Gérard que nous connaissons actuellement, construction réalisée par l'architecte Irénée Vautrin.

En 1930, elle accueille les religieuses et leurs élèves. C'est le début de la mixité.

De 1937 à 1939, Saint Gérard se trouvait être l'école de garçons la plus fréquentée de la métropole.

Aujourd'hui, l'école Saint Gérard devenue laïque compte parmi ses enfants des filles et des garçons de la maternelle à la 6e année.

Historique du service de garde

Suite aux demandes de parents d'élèves, le service de garde ouvre ses portes en octobre 1983. Il est alors situé au sous-sol du presbytère de la paroisse Saint Alphonse d'Youville. Ce sont alors Solange Perrin responsable et Francine Arsenault éducatrice qui prennent sous leurs ailes une vingtaine d'enfants.

Puis pendant 2 ans, une entente étant établie, le service de garde aura un local dans la garderie "chez vous".

Le nombre d'inscriptions ne cessant de croître, le service de garde prendra sa place dans l'école même à partir 1985.

Dès lors, au fil des années, de nouveaux locaux sont construits au sous-sol de l'école Saint Gérard selon la configuration que nous connaissons actuellement.

Accueillant 20 enfants en 1983, 80 en 1989, les maternelles et le service de dîner en 1992 et plus de 200 enfants de nos jours, le service de garde "la Bouffonnerie" a pu compter sur un personnel stable pour offrir un service de qualité aux jeunes qui le fréquentent.

Ainsi, de 1987 à décembre 2008, Nicole Dauth est nommée responsable de notre service de garde suivi de Francine Arsenault jusqu'à ce jour.

Dans notre personnel éducatrice doyen, Marc Gagnon fait ses débuts en août 1991 jusqu'en 2008, Isabelle Lafleur notre doyenne à ce jour en août 1992, Chantalle Morrier en août 1996, Lorraine Bessette en août 1998.

C'est par une étroite collaboration-école -service de garde, par tout le personnel qui y a travaillé et qui y travaille encore que notre service de garde est ce qu'il est aujourd'hui.

Que vivra mon enfant au service de garde?



Notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif «*Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec*» :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche tous les aspects (axes) du développement global.

Développement cognitif et langagier

Concerne la façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée. Nos activités leur permettront d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres par le biais : jeux de mots, devinettes, causeries et discussions, jeux de stratégies, de mémoire, jeux imaginaires, de règles et consignes.

Développement affectif

Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons être en contact avec nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.

Développement social

Nous vivons en société, aussi il est important de soutenir l'apprentissage d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et se conduire de façon acceptable au sein de la communauté.

Développement moral

Les relations avec les autres exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Développement moteur et psychomoteur

Les différentes composantes du développement psychomoteur (motricité globale, motricité fine, schéma corporel, latéralité et organisation perspective, organisation spatiale, organisation temporelle, sens du rythme) permettent graduellement à l'enfant de développer son autonomie.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Le service de garde met de l'avant des activités à caractère ludique. Par celles-ci l'enfant se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous, la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien au service de garde.

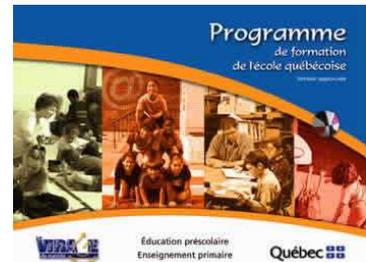
Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.



Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise*. Voici les composantes du PFÉQ qui servent de repère au service de garde. Chaque activité est liée à un domaine général de formation ainsi qu'une compétence transversale et/ou un axe de développement global.



Les domaines généraux de formation :

1. Santé et bien-être

Amener l'enfant à réfléchir pour adopter de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé, de son bien-être, de sa sexualité et de sa sécurité.

2. Orientation et entrepreneuriat

Offrir à l'enfant des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers sa réalisation et son insertion dans la société (connaissance de son potentiel, de ses intérêts et des moyens efficaces pour réaliser un projet).

3. Environnement et consommation

Amener l'enfant à être sensible à son milieu et à interagir avec celui-ci tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.

4. Médias

Développer chez l'enfant un sens critique et éthique (respect de certaines valeurs) à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.

5. Vivre ensemble et citoyenneté

Permettre à l'enfant de participer à la vie démocratique du service de garde et développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité (opinions, cultures, etc.).

¹ *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

Les compétences transversales

D'ordre intellectuel

Exploiter l'information

L'enfant choisit parmi l'information disponible celle qui lui permet de répondre à ses besoins et intérêts. Il établit les liens entre une nouvelle information et ce qu'il sait. Il sait utiliser cette nouvelle information dans des contextes différents.

Résoudre des problèmes

L'enfant reconnaît une question, une situation qui constitue un problème pour lui. En s'appuyant sur ses connaissances et l'information dont il dispose tout en manifestant les attitudes appropriées, il se met en action pour construire sa solution.

Exercer son jugement critique

L'enfant est capable de mettre en question une information, un événement, un problème, un phénomène, en tenant compte du contexte. Il s'engage dans une réflexion afin de faire des choix éclairés.

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

L'enfant combine sa logique et son intuition pour réaliser une invention ou une création tout en tenant compte des exigences et des contraintes de la réalité.

D'ordre personnel et social

Développer son identité personnelle

L'enfant construit son identité en déterminant et en remettant en question ses réalisations, perceptions, émotions, réflexions et réactions. Il élabore son propre système de valeurs par l'intermédiaire d'expériences variées. Par ses comportements, ses gestes et ses attitudes en cohérence avec ses valeurs, il affirme son unicité de façon autonome et responsable dans le respect d'un réseau de relations sociales de plus en plus complexes.

Coopérer

L'enfant est capable d'apporter sa contribution un travail ou à un jeu de groupe. Il a des attitudes qui sont favorables aux interactions avec les autres. Il propose des solutions ou fait des actions ou des gestes qui favorisent l'atteinte des objectifs de son groupe. Travailler en coopération ou jouer en coopération, c'est apprendre à travailler ou à jouer ensemble **et** apprendre en jouant ou en travaillant ensemble.

D'ordre méthodologique

Se donner des méthodes de travail efficaces

L'enfant organise ses activités avec une certaine autonomie. Il sait combiner temps, matériel, collaboration avec d'autres, etc., pour atteindre le résultat visé.

Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

L'enfant maîtrise suffisamment les TIC pour pouvoir les exploiter de façon autonome et atteindre ses buts.

D'ordre de la communication

Communiquer de façon appropriée

L'enfant recourt au langage approprié (écrit, gestuel, verbal, musical, plastique, visuel, etc.) pour partager ses renseignements, sentiments, perceptions, émotions, connaissances ou sa compréhension du monde, de façon à être compris. Il est ouvert à l'interaction avec les autres et accorde de l'importance à la qualité de ce qu'il émet (respect de la langue parlée ou écrite, etc.).

Nos valeurs

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs, comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant, il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et aux difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, l'élève est régulièrement mis en situation d'exercer ses différentes capacités dans le respect de son âge, niveau de développement et de ses connaissances.

Voici les gestes qui seront posés afin d'aider l'enfant à développer, selon son âge et son niveau de développement, son autonomie :

Gestes du personnel éducateur	Gestes attendus des enfants
♥ Donner des routines et des consignes claires	♥
♥ Inciter les enfants à essayer de nouvelles choses tout en assurant leur sécurité	♥ Se donner le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école
♥ Donner des occasions aux enfants de faire des choix, d'émettre leur opinion	♥ S'autoriser à penser différemment, mais dans le respect des autres ♥ Être capable de défendre leur point de vue tout en demeurant ouvert aux idées et arguments des autres
♥ Favoriser le modèle de résolution de conflits «Vers le pacifique»;	♥ S'engager dans un processus de règlement d'un conflit
♥ Donner aux enfants des défis à leur mesure	♥ Se donner le droit à l'erreur ♥ Ne pas avoir peur de s'impliquer dans de nouvelles activités et en proposer
♥ Demander des services aux enfants	♥ Rendre service sans qu'on leur demande
♥ Faire confiance, ne pas faire à leur place ou intervenir trop tôt	♥ Être capables de faire seul des gestes du quotidien ♥ Se responsabiliser face à ses effets personnels
♥ Reconnaître leurs réussites, encourager et motiver	
♥ Travailler de concert avec les parents.	

Créativité

La créativité est la « capacité de l'individu à faire quelque chose, à créer, à produire des idées neuves et réalisables, à combiner et à réorganiser des éléments. »² À une époque où on reproche aux jeunes d'avoir perdu leur capacité d'émerveillement et leur imaginaire, nous considérons qu'il est de notre devoir de mettre de l'avant des activités permettant de développer la créativité des élèves qui fréquentent notre service de garde.

Voici les gestes qui seront posés afin d'aider l'enfant à développer sa créativité selon son âge et son niveau de développement :

Gestes du personnel éducateur	Gestes attendus des enfants
♥ Proposer des activités attrayantes et variées, développer certaines thématiques	♥ Explorer différents modes d'expression
♥ Mettre les enfants en contact avec différentes ressources culturelles, éveiller la curiosité	♥ Démontrer son intérêt pour les choses différentes
♥ Permettre de bouger dans un contexte artistique (danse, mime, théâtre);	♥ Être bien dans son corps
♥ Accepter les alternatives proposées par les enfants	♥ Accepter de sortir des sentiers battus. ♥ Réussir à faire des projets différents des autres ♥ De trouver des solutions originales à certains problèmes
♥ Faire prendre conscience à l'enfant de ses talents ♥ Exposer les œuvres des enfants.	♥ Se démarquer en reconnaissant ses talents et ses limites
♥ Être une guide dans le processus de création	

² Démory, B dans Legendre, R. Dictionnaire actuel de l'éducation, 2005

Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves, le personnel du service de garde considère important :

Gestes du personnel éducateur	Gestes attendus des enfants
♥ Féliciter les enfants pour leurs bons coups et adopter une manière constructive pour amener les enfants à s'améliorer	♥ Être capable accepter la critique constructive et de corriger ses points faibles.
♥ Démontrer qu'ils sont aimés et acceptés ♥ Accepter et faire accepter que chacun soit unique et différent	♥ Démontrer de l'empathie pour les autres ♥ Faire preuve d'ouverture d'esprit
♥ Offrir des activités dans lesquelles chacun peut trouver ses forces et en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;	♥ Faire preuve de motivation envers les activités proposées ♥ Mener à terme ses projets
♥ S'assurer du droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;	♥ Être capable prendre sa place dans le groupe (affirmation de soi)

Respect

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est également important. Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures.

Gestes du personnel éducateurs	Gestes attendus des enfants
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Faire preuve de tolérance et de respect envers le personnel et les élèves ♥ Faire respecter les signes de politesse 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Utiliser les signes de politesses ♥ Faire preuve de respect dans ses paroles et dans ses gestes
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Travailler en cohérence avec l'équipe-école en ce qui concerne l'application du code de vie 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Respecter le code de vie
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Faire preuve de tolérance et d'ouverture ♥ Être capable de faire preuve d'empathie et d'altruisme
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Définir clairement les règles et les limites; ♥ Être cohérent dans nos exigences ♥ Utiliser des consignes claires 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Appliquer les consignes
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Encourager les comportements pacifiques 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Être capable de poser des gestes de réparation
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Prendre soin de son environnement; ♥ Prendre soins du matériel mis à sa disposition;

Notre programmation

Arts plastiques

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Bricolage
- ♥ Peinture
- ♥ Modelage
- ♥ Dessin
- ♥ collage
- ♥ Projets thématiques individuels et collectifs
- ♥ Sculpture avec différents matériaux (dont des matériaux recyclés)
- ♥ Bijoux
- ♥ Moulage
- ♥ Etc.

Objectifs

- ♥ Développer la motricité fine
- ♥ Développer la créativité
- ♥ Développer un langage plastique
- ♥ Explorer différentes techniques
- ♥ Renforcer les apprentissages des mathématiques
- ♥ Découvrir et initier des matériaux et médiums variés
- ♥ Développer l'organisation, la persévérance et l'entraide



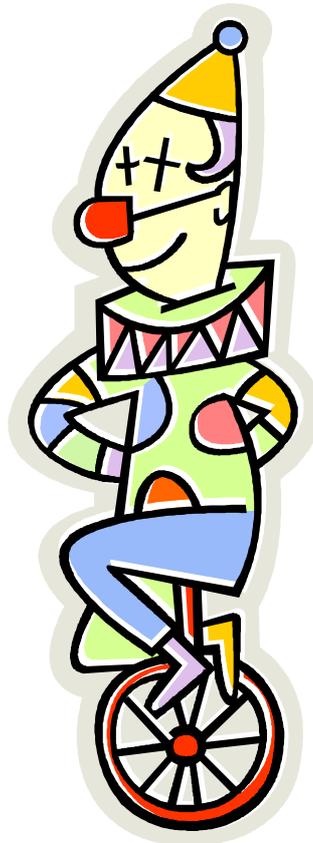
Activités sportives et physiques

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Sports d'équipe (hockey cosom, soccer, basketball, etc.)
- ♥ Sports individuels
- ♥ Jeux de ballon
- ♥ Jeux de poursuite
- ♥ Jeux d'adresse
- ♥ Danse
- ♥ Sorties sportives (glissades, piscine)
- ♥ Etc.

Objectifs

- ♥ S'initier aux sports d'équipe
- ♥ Développer l'esprit d'équipe
- ♥ Apprendre à respecter les règles
- ♥ Développer la psychomotricité globale
- ♥ Développer la coordination spatio-temporelle
- ♥ Apprendre à dépenser son énergie dans un cadre défini
- ♥ Développer l'esprit sportif, le respect dans le geste et la parole
- ♥ Apprendre des règles et des stratégies de jeux dans un esprit de saine compétition.



Arts de la scène

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Danse et expression corporelle
- ♥ Chant
- ♥ Jeux de rôle
- ♥ Mime
- ♥ Création de spectacles
- ♥ Théâtre d'ombres
- ♥ Musique
- ♥ Création de costumes de maquillage et de déguisements
- ♥ Improvisation
- ♥ Etc.

Objectifs

- ♥ Favoriser le développement moteur global
- ♥ Favoriser l'éveil sonore
- ♥ Ouvrir à différentes cultures
- ♥ Développer le vocabulaire et la diction
- ♥ Amener à la réflexion
- ♥ Apprendre par le jeu
- ♥ Apprendre à jouer sans avoir recours à des jeux
- ♥ Développer son imagination et sa créativité
- ♥ Apprendre à faire confiance
- ♥ Découvrir ses talents



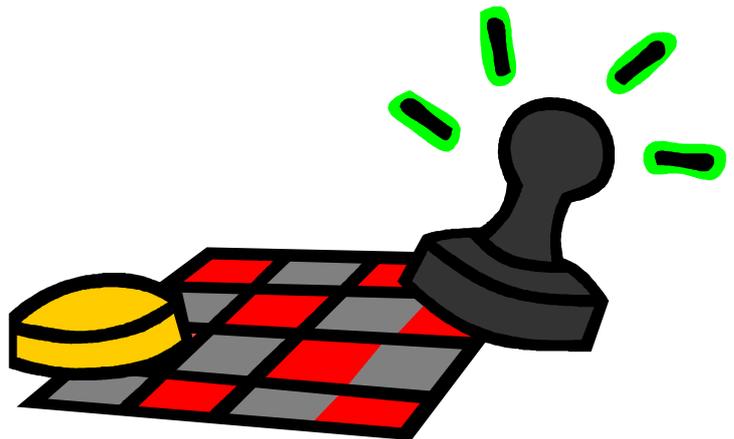
Jeux de table

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Jeux de société
- ♥ Jeux individuels
- ♥ Jeux d'habileté
- ♥ Jeux de stratégies
- ♥ Jeux de mémoire
- ♥ Etc.

Objectifs

- ♥ Développer son attention, sa patience et sa mémoire
- ♥ Apprendre à réfléchir
- ♥ Apprendre à respecter les règlements et les consignes
- ♥ Développer des stratégies qui font appel à la compréhension du français et à des notions de mathématiques
- ♥ Redonner aux jeux de table leur gloire versus les jeux électroniques
- ♥ Apprendre à être un bon gagnant et un bon perdant
- ♥ Apprendre le respect et la tolérance



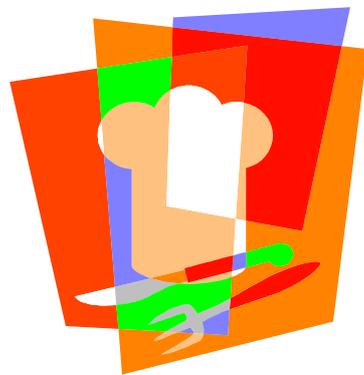
Activité cuisine

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Préparation de collations et de repas
- ♥ Activités pour la semaine de la nutrition
- ♥ Dégustations
- ♥ Etc.

Objectifs

- ♥ Renforcer la lecture et l'écriture
- ♥ Appliquer des notions de mesure et de quantité
- ♥ S'initier à la chimie alimentaire
- ♥ Développer des compétences culinaires
- ♥ Découvrir le plaisir de manger sainement à moindre coût
- ♥ Apprendre l'ABC de la sécurité en cuisine
- ♥ Acquérir des notions d'hygiène personnelle et de l'environnement



Activités scientifiques et technologiques

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Expériences
- ♥ Jeux mathématiques
- ♥ Démonstrations scientifiques
- ♥ Ateliers de cuisine
- ♥ Activités environnementales (recyclage, compostage, etc.)
- ♥ Informatique
- ♥ Photographie
- ♥ Etc.

Objectifs

- ♥ Alimenter la curiosité
- ♥ Appliquer des notions de mathématiques et de sciences apprises en classe
- ♥ Développer sa capacité d'analyse
- ♥ Sensibiliser et conscientiser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- ♥ Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- ♥ Acquérir de nouvelles connaissances



Activités en lien avec l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Chansons
- ♥ Comptines
- ♥ Lecture
- ♥ Heure du conte
- ♥ Devinettes
- ♥ Jeux de société
- ♥ Jeux de mots (mots croisés, scrabble, etc.)

Objectifs

- ♥ Enrichir le vocabulaire
- ♥ Encourager les élèves à parler français
- ♥ Développer la créativité



Journées pédagogiques

Lors des journées pédagogiques, une variété d'activités est offerte aux enfants.

- ♥ Sorties sportives (équitation, centre sportif, natation, camp de plein air, glissade, etc.)
- ♥ Sorties culturelles et scientifiques (Biodôme, Insectarium, musée, etc.)
- ♥ Sorties ludiques (Orange bleue, Fort Angrignon, cinéma, quilles, etc.)
- ♥ Journées thématiques à l'école (olympiades, jeux gonflables, animations scientifiques, etc.)



Notre mode d'organisation

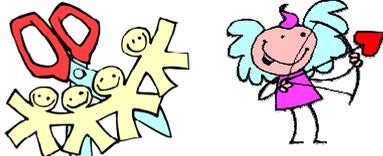
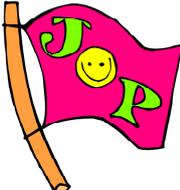
Dans notre service de garde chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun. Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

Horaire type

Précolaire		Primaire
7 h à 8 h 30	Accueil	7 h à 8 h
11 h 22 à 12 h 52	Dîner Jeux extérieurs	11 h 28 à 12 h 48
15 h 17 à 18 h (Jeudi 14 h 02 à 18 h)	Activités dirigées Collation Devoirs	15 h 22 à 18 h (Jeudi 14 h 07 à 18h)

Grille de planification

Le personnel éducateur prépare un tableau de planification qui est affiché à l'entrée du service de garde. Les activités offertes sont présentées de façon amusante de manière à piquer la curiosité des enfants et à les motiver. La page suivante contient certains exemples :

 <p>Terre humide cherche fleurs, plantes ou semences afin d'embellir mon environnement!</p>	 <p>Tableau blanc cherche peinture de couleurs vives et créativité d'esprit pour une touche de folie!</p>
 <p>Père Noël cherche petites mains habiles pour un joyeux bricolage.</p>	 <p>Bulldog grognon cherche adversaires de taille pour une tague amicale.</p>
 <p>Bonhomme citrouille recherche créativité pour bricolage épouvantable!</p>	 <p>Cupidon cherche désespérément assistants habiles pour raviver le cœur des enfants!</p>
 <p>Traineaux maladroits cherchent enfants enthousiastes pour défier les montagnes!</p>	 <p>Ordinateur essulé aimerait trouver petits doigts intelligents pour missions informatiques!</p>
 <p>Musique endiablée recherche enfants pour se faire aller le popotin!</p>	 <p><u>Journée Pédagogique</u> La Bouffonnerie recherche petits bouffons pour fous-rires et folies garanties!</p>
 <p>À l'aide! Scrapbook un peu fade cherche à se pomponner! À qui la chance!?</p>	 <p>Bec sucré cherche chefs cuisiniers afin de se remplir la panse!</p>